О Т Ч Е Т

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПАЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ВЪЛЧЕДРЪМ

за 2019 г.

Годишният план на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Вълчедръм е приет с Решение № 452 по Протокол № 55/21.06.2019 г. на Общински съвет – Вълчедръм.

За реализиране на планираните през 2019 година дейности са работили община Вълчедръм, 6 детски градини, 4 основни училища, 1 обединено училище, 1 професионална гимназия, център за подкрепа за личностно развитие - ЦПЛР-ОДК – Вълчедръм.

Принос за изпълнение на Годишния план имат Регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование (РЦПППО) – Монтана, Регионално управление на образованието (РУО) - Монтана, Местна комисия за борба с противообществени прояви с малолетни и непълнолетни (МКБППМН) – Вълчедръм, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“ и др.

Поради големия и разнообразен обем от дейности, извършени от посочените институции в сферата на подкрепата за личностно развитие, в настоящия отчет са посочени най-значимите от тях, очертаващи профила и спецификата на предоставената през 2019 година обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в община Вълчедръм.

По Оперативна цел 1: Осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и пълноценно развитие на способностите и уменията на децата и учениците в съответствие с индивидуалните образователни потребности.

1. Оценяване на индивидуалните потребности на децата учениците и определяне на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Във всички училища и детски градини на територията на община Вълчедръм за отчетния период са изпълнявани нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 от Наредба за приобщаващото образование по отношение идентифицирането на обучителни затруднения у децата и учениците. Дейностите за обща подкрепа на децата и учениците са обсъждани и планирани от членовете на Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР).

В детските градини е извършвана оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като са отчитани физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционално развитие. Резултатите от предучилищната подготовка са проследявани в началото на учебната година с набор тестове, съобразени с възрастовата група - диагностика на входящото ниво по различните образователни направления.

Броя на ситуациите по български език и литература в детските градини е увеличен, поради наличието на висок процент деца, чиито майчин език не е български.

Прецизирани са степента и вида на увреждане на децата със специални образователни потребности (СОП). Специалистите от РЦПППО - психолог, логопед, рехабилитатор съобразно изготвените графици са работили в определените часове за ресурсно подпомагане.

2. Осигуряване на обща подкрепа на децата и учениците с обучителни трудности в образователните институции.

Общата подкрепа на децата и учениците с обучителни трудности е насочвана към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището, основно към ученици, имащи системни пропуски по даден учебен предмет, и за които е препоръчвано такова обучение в плана за подкрепа. План за подкрепа на учениците е изготвян във всяка образователна институция съобразно спецификата на идентифицираните случаи. Сформирани са ЕПЛР, в които са включени специалисти от РЦПППО - Монтана: ресурсен учител, психолог, логопед. Потребностите от допълнителното обучение са определяни от учителя по предмета, а за учениците със специални образователни потребности от ЕПЛР. Допълнителни часове и консултации по учебни предмети са организирани във всички училища на територията на община Вълчедръм. Провеждането им е осъществявано извън редовните учебни часове по график, утвърден със заповед на директора. През лятната ваканция за учениците със съществени пропуски в овладяването на учебния материал е организирано допълнително обучение. Родителите са уведомявани за графика на провеждане и необходимостта да осигурят присъствието на учениците. Допълнително обучение по български език е осигурявано за децата, чийто майчин език не е българския. За децата с изявени дарби са сформирани групи за занимания по интереси. В проектни дейности са обхванати и немалка част от учениците за изминалата учебна година.

3. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в образователните институции.

В процеса на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици са активирани и включени ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота. Във всички образователни институции на територията на община Вълчедръм са създадени ЕПЛР. Съгласно чл. 70 и чл. 71 от Наредбата за приобщаващото образование е извършена оценка на всички ученици, за които има индикации, че са със СОП и им е осигурена допълнителна подкрепа. Оценката е изготвяна на база познавателно развитие, комуникативни и социални умения, физическо развитие, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране. Общия брой на децата със СОП, обучавани в детските градини и в училищата в Община Вълчедръм е 21 деца и ученици. От тях 11 са получили допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане от РЦППО гр. Монтана, а 10 са с осигурена обща подкрепа от ресурсен учител назначен в съответното училище - II ОУ „Иван Вазов”, гр. Вълчедръм. Разработвани са индивидуални учебни планове и учебни програми в случаите, регламентирани със закона, изготвяни са графици за дейността, съобразени с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. В тях са описани възможностите, силните страни и потенциала на детето или ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията; определен е вида и формата на обучение, вида на допълнителната подкрепа, честотата и конкретния срок за предоставянето и. Екипната работа с детето или ученика, педагогическите специалисти, и родителя е от съществено значение за постигане на набелязаните цели. Осигурени са ресурсни кабинети оборудвани с дидактични материали. В процеса на обучение са използвани разнообразни образователни стратегии, методи и техники за

преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагани са иновативни дидактически упражнения и игри.

4. Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация с цел преодоляване на проблемно поведение и нарушение на дисциплината от деца и ученици.

Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение имат за цел изграждане на позитивен организационен климат в училището и детската градина, включително чрез психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа е насочена към всички партньори в процеса - ученици, учители, директор и родители. Дейностите по превенция и интервенция са разработени и прилагани въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и се реализират от обособените в училищата на територията на общината Училищни комисии за превенция на тормоза, насилието и противообществените прояви сред учениците. На институционално ниво комисиите и ръководствата са в тясно сътрудничество с МКБППМН. Традиционно в началото на всяка учебна година във всички класове от учениците и класните ръководители се изготвят правила на класа. В часовете на класа се разглеждат теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование. Провеждани са кампании срещу агресията и тормоза в училище. При провеждането на часовете учениците са запознати с различните форми на насилие и техниките за тяхното предотвратяване. Организирани и проведени са редица спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие съвместно с ЦПЛР-ОДК, училища, детски градини и община Вълчедръм. В образователните институции се прилагат ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството. Чрез игрови форми се прилагат иновативни подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение.

5. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

Ползите от възприемането и пресъздаването на различните видове изкуства и спорт са разнообразни. Чрез тяхното използване в часовете по другите учебни предмети, учителите постигат бързи и трайни резултати по отношение на заложените цели. В образователните институции на територията на община Вълчедръм са осигурени възможности децата и учениците да участват в извънкласни и извънучилищни форми по занимания, интереси и спорт. Организирани са редица състезания на училищно и общинско ниво, кулинарни празници, концерти, изложби и други мероприятия и изяви. Отбелязвани са всички бележити дати и годишнини.

6. Подкрепа на децата и учениците чрез развитие на дарбите и талантите на ниво образователни институции. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно, общинско и областно ниво.

Изкуството и спортът са начин за взаимодействие с децата. През 2019 г. в училищата, детските градини и ЦПЛР-ОДК са функционирали групи по интереси от

следните направления: Наука и техника, Изкуства, Спорт. Усвоявани са нови художествени умения. Организирани са дискусии, изготвяни са презентации за развитието и опазването на околната среда, развивани и надграждани са умения за здравословен начин на живот. Участниците активно са включвани в разнообразни проектни дейности. В подкрепа за личностното развитие на децата и ученици с изявени дарби в община Вълчедръм са работили квалифицирани специалисти в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт. В резултат на участието на деца и ученици в различни изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други, има и класирани на призови места, получили отличия за значими постижения и други морални и материални награди.

7. Дейности за кариерно ориентиране и консултиране на учениците за професионална реализация на пазара на труда.

Основен смисъл и предимство на професионалното образование е възможността му да създава пряка връзка между младежите и пазара на труда. В общественото пространство на качеството на професионалното образование започна да се обръща все по-голямо внимание. Именно то може, и трябва да предоставя ценни и подготвени кадри за нуждите на пазара на труда. През последните години бяха предприети редица стъпки, за цялостно реформиране на образователната система. Един от основните аспекти на промяната е въвеждането на образованието чрез работа (дуално обучение), и макар и бавно, тази форма на обучение набира популярност. В национален мащаб връзката между професионалното образование и пазара на труда показва, че професионалното образование носи редица предимства за предприятията и икономиката, но същевременно и страда от много слабости, свързани основно с незадоволителното качество и намаляващата си репутация. Община Вълчедръм се стреми да осигури на своите граждани пълноценни възможности за получаване на професионално образование, чрез разширяване на кръга от предлаганите професии и модернизирането му. Необходими са бързи действия и постъпки в посока въвеждане на дуално образование, което ще преплете още по-тясно придобиването на професионална квалификация с пазара на труда.

На територията на общината функционират общо 13 образователни институции, от които: 6 детски градини, 4 основни училища, 1 обединено училище, 1 професионална гимназия и 1 ЦПЛР – ОДК. Всички те разполагат с добра материална база и квалифицирани педагогически кадри. Обединено училище „Христо Ботев”, с. Долни Цибър дава възможност на учениците за завършване на първи гимназиален етап и придобиване на I степен на професионална квалификация. В Професионална гимназия „Димитър Маринов”, град Вълчедръм учениците имат възможност за завършване на средно образование и придобиване на II степен на професионална квалификация. Двете институции имат действащо споразумение, а училищните учебни планове (УУП) са съобразени с необходимостта на завършилите I степен професионална квалификация в ОбУ „Хр. Ботев“, с. Д. Цибър да бъде гарантирана възможността за завършване на средно образование и II степен професионална квалификация в ПГ „Д. Маринов“, гр. Вълчедръм, без да бъде необходимо полагането на приравнителни изпити по професионална подготовка, или с полагането на минимален брой такива. Специалностите в двете училища са съобразени с

потребностите на пазара на труда и предполагат добра професионална и личностна реализация. В основните училища на територията на общината традиционно се предприемат редица дейности за популяризиране на възможностите за получаване на професионално образование в двете образователни институции.

Проведени са „Ден на кариерното ориентиране“, обучения по предприемачество в училищата чрез игри, осигурени са възможности за директно наблюдение чрез посещение на производства и производствени цехове, пряк контакт и събеседване с хора от различни професии и др. В училищата, осъществяващи професионално обучение, са организирани седмица на професиите, дни на отворените врати, на които ученици от различни професии представят различни дейности по усвояваните професии. Организирани са кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство и Обществен съвет – на училищно и общинско ниво. Във всички училища са организирани дискусии с родителите и подлежащите на задължително образование, с цел продължаване на образованието им в средни училища. На учениците със СОП и техните родители е предоставена изчерпателна и пълна информация относно възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование съвместно с РЦПППО - Монтана.

8. Намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици образователната система.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците са осъществявани от педагогическите специалисти в училищата, както и от МКБППМН. За целта всички образователни институции на територията на община Вълчедръм са прилагали ефективно работещ механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви, или в риск от насилие. Училищните ръководства и Община Вълчедръм са положили усилия за ограничаване броя на учениците, не посещаващи училище. Ефективни са взаимодействията по ПМС № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. На територията на община Вълчедръм функционират два екипа. Факторите, водещи до напускане на образователната система, са идентифицирани, както и са предприети мерки по преодоляването на проявата им във всеки конкретен случай. Високо е оценено и значението на ранното детско развитие и качественото предучилищно образование като фактор за предотвратяване на отпадането от образователната система. Осигурена е адекватна подкрепяща среда при идентифицираните случаи на деца и ученици. Приоритетна задача на образователните институции е превръщането на детето/ученика в активен участник в дейностите по подкрепа за личностно развитие. Осигурен е равен достъп до качествена предучилищна подготовка и училищно образование. Пълноценно са използвани възможностите, предоставени от целодневната организация на учебния ден, столовото хранене, организиран е безплатен транспорт за учениците от други населени места, обучавани на територията на община Вълчедръм.

Предоставени са възможности за стимулиране постиженията на даровитите деца в различни дейности, в т. ч. и спорта. За развитие на интересите на децата и учениците в извънкласни и извънучилищни дейности са предоставени множество възможности.

Усилията на образователните институции и общината приоритетно са насочвани към инвестиране в качествено, конкурентноспособно и ефективно образование, осигуряване на съвременно оборудване и обзавеждане, както и създаване на привлекателна образователна среда за намаляване процента на преждевременно напусналите и отпаднали деца. Предприети са дейности за развитието на образователната инфраструктура в съответствие с потребностите на местната икономика и нуждите на пазара на труда, като предпоставка за по-добра реализация на младите хора. Непрекъснато се обновява и модернизира наличният сграден фонд.

Полагат се нужните усилия за опазване състоянието на асфалтовите настилки и съоръжения за игра на откритите спортни площадки в детските градини и училища в добро състояние.

Провеждани са благотворителни акции за ученици в социален риск от изключване, кампании против ранните бракове в ромските общности, доброволчески дейности и др.

Оперативна цел 2: Повишаване капацитета на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

След оценяване на индивидуалните потребности на учениците с идентифицирана необходимост от допълнителна подкрепа, образователните институции осигуряват ресурсни учители за краткосрочна и/или дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП по реда, определен от нормативната уредба – назначени в училището или от РЦППО-Монтана специалисти - логопеди, психолози. В началото на всяка учебна година във всяка образователна институция е изготвян План за квалификационната дейност на педагогическите специалисти, който е неразделна част от Годишния план за дейността на институциите. Добрата координираност в екипната работа между преподавателите от начален и прогимназиален етап, дава положителни резултати при навременното откриване на проблеми в учебно-възпитателната работа и своевременното им отстраняване. Изградените информационни канали подпомагат ефективния обмен на информация между учителите по предмети и учителите в Целодневна организация на учебния процес (ЦОУП). Споделят се добри практики, проблеми, опит и идеи. На учителите - членове на ЕПЛР в детските градини и училищата при необходимост е предоставяна методическа подкрепа от специалистите на Регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) към РЦППО – Монтана. Използвани са професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги в общността в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

На педагогическите специалисти регулярно е предоставяна информация за наличните квалификационни възможности. През 2019 година повечето педагогически специалисти са участвали в поне една квалификационна дейност, за което са получили

и съответен сертификат. Осигурявана е методическа подкрепа и обучение на педагогическите специалисти от детските градини за ранно разпознаване на риска от обучителни затруднения.

3. Сътрудничество и взаимодействие между педагогическите специалисти и обмен на добри практики.

Организирани са работни срещи за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти – на училищно и общинско ниво. Проведени и посетени са кръгли маси, конференции, семинари, тренинги и др., на които многократно е обсъждана Наредбата за приобщаващо образование – облекчения, ефективност, нови процедури, моменти и възможности.

Оперативна цел 3: Подобряване на материалните условия и достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

1. Подобряване на достъпната архитектурна и физическа среда в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците.

В образователните институции не са реализирани дейности по изграждането на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини, адаптирани детски площадки и съоръжения на двора за игра на децата със СОП, и адаптирани санитарни възли.

2. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции.

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование в община Вълчедръм предоставят условия за равен достъп до образование за децата и учениците чрез обща обезпеченост на средата, достъпност на информацията и комуникацията, достъп до учебни програми и учебно съдържание, технически средства, дидактически материали, методики и специалисти.

Почти във всички учебни заведения има физкултурни салони, спортни площадки и съоръжения; осигурено е медицинско обслужване и медицински кабинети в детските градини и училищата; организирано е хранене във всички образователни институции с целодневна организация на учебния ден; наличен е транспорт към всички образователни институции, в които са обучавани деца от други населени места.

През последните години, чрез реализиране на проекти и програми, са реализирани подобрения по функционалността на материалната база, изградени и оборудвани са кабинети за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП, като същите периодично се обновяват с дидактични материали и помагала.

Оперативна цел 4: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес /деца и ученици, педагогически специалисти и родители/ и междуинституционално партньорство за осигуряване на необходимата подкрепа.

1. Развитие на ефективни форми на сътрудничество и взаимодействие с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

Една от приоритетните дейности на образователните институции е развитието и повишаването на ефективността на партньорството с родителите. Комуникацията с тях се осъществява посредством информационни канали, включващи учителя на групата или класния ръководител. Работата с родителите е интензивна и широкообхватна. В рутинната си част се свежда до: организиране и провеждане на родителски срещи за повишаване информираността на родителите; разисквания по теми, отнасящи се до етичното, здравно и екологично образование на децата и др. за повишаване на капацитета на родителите и пълноценно упражняване на родителските им права и отговорности. Голяма част от родителската общност се е възползвала от възможността да проследи откритите моменти от живота на детето в детската градина или ученика в училище, чрез пряко участие в учебни ситуации, празници и развлечения, както и „отворени врати". Родителите получават и информация за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас.

2. Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби.

Допълнителна подкрепа е предоставяна на деца и ученици с трайни способности и постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, като техните родители са консултирани и насочвани към съответните специалисти за по-нататъшно развитие на потенциала на децата.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби се организира и провежда в Центъра за подкрепа за личностно развитие – ОДК, Вълчедръм, детските градини и училищата чрез осигуряване на възможности за деца и ученици с дарби за развитие и надграждане на същите; осигурени са възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи, както и квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област - науки, технологии, изкуства, спорт.

Децата и учениците с изявени дарби са участвали в различни национални и общински изяви - състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, концерти, спектакли, изложби и други. Използвани са всички възможности за включване в програми и проекти, насочени към стимулиране на изявите и подобряване на постиженията на децата и учениците. Сформирани са групи за лятна работа.

3. Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие.

Във всички училища на територията на община Вълчедръм се прилага Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката, и утвърдения за работа алгоритъм. Провеждани са съвместни дейности и мероприятия на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с Отдел „Закрила на детето" (ОДЗ) и МКБППМН в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични работни срещи, планове за действие, годишни анализи). Прилагането на принципите на приобщаващото образование е осъществявано със съдействието на другите институции, предлагащи социални услуги за деца. Ръководствата на училищата, съвместно с педагогическата

колегия са съгласували своите действия с РЦППО – Монтана, ОДЗ, Детска педагогическа стая - Лом (ДПС), МКБППМН Вълчедръм.

Проведени са множество тематични беседи и конкурси. В училищата за повишаване на мотивацията за учене и развитие са проведени срещи и разговори с участието на ученици и представители на други институции. Изградени са реални партньорства с външни на училищата служби, организации и специалисти. В часовете на класа са застъпени теми като: „Трафик на хора“, „Не на алкохола и наркотиците” „Агресия и агресивни прояви“, „Тормозът в училище”, „Насилието около нас“ и др.. Отбелязват се „Дни на здравето”, „Ден на толерантността” и др. Проведени са кампании срещу зависимостите (конкурси за есета, рисунки и др. по повод: 31 май – Световен ден без тютюнев дим; 26 юни – Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври – Европейският ден за борба с трафика на хора; 26 октомври – Световен ден без жертви на пътя, 1 декември – световен ден за борба със СПИН и др.

4. Взаимодействие между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането на учениците от задължително обучение в училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

Училищните ръководства и Община Вълчедръм полагат усилия за ограничаване броя на учениците не посещаващи училище. За всеки напуснал ученик е подадена информация до кмета на общината и до Дирекция „Социално подпомагане” по местоживеене. Благодарение на екипите, функциониращи по ПМС № 100, броят на отпадналите и на необхванатите е минимален. Специално внимание е обърнато на децата и учениците отразени в системата като потенциално-рискови. Всеки идентифициран случай е отработен своевременно, чрез използване на индивидуален подход, като са търсени максимално приемливи и оптимални решения, нормативно определени и допустими. Положени са максимални усилия за реинтегриране, със съпътстващи мерки за обща подкрепа на ученика за намаляване на риска от повторно и трайно отпадане. Осигурената целодневна организация на учебния ден, както и дейността на сформираните групи за развиване на талантите и удовлетворяване на потребностите и интересите са увеличили положителния ефект от предприетите превантивни мерки за намаляване дела на преждевременно отпадналите. Изградените в училищата ученически съвети и „Ученици-наставници” повишават отговорността на децата и учениците към себе си и околните, мотивират развитието на положителни личностни качества и усвояването на успешни поведенчески модели. Училищните ръководства подпомагат и съдействат на учениците от ученическите съвети да получават подкрепа от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Това дава възможност за ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученици и родители-доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение в подпомагането им да заемат своето място в училищния живот и в обществото.

Оперативна цел 5: Сътрудничество с НПО и гражданското общество за подобряване на обществената информираност и съпричастност към целите и принципите на приобщаващото образование.

1. Дейности, насочени към местната общественост за повишаване на информираността по посока приобщаване на децата и учениците със специални образователни потребности в живота на общността.

В рамките на отчетния период са проведени разяснителни кампании, както и индивидуални срещи, чрез които заинтересованите пряко страни да получат максимално изчерпателна информация относно същността и механизмите, по които протичат процесите на приобщаване, техният смисъл, както и за изграждане на реалистична нагласа относно очаквания ефект от приложените дейности. В основата на инициираните кампании стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реални възможности да води пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъдат оптимално оползотворени възможностите на навреме идентифицираната потребност от подкрепа. Специалистите, членове на ЕПЛР и РЕПЛР са положили усилия за преодоляване на негативните стереотипи и съществуващите дискриминационни нагласи както спрямо различните етноси, така и спрямо децата с увреждания сред родителските общности. Основната цел на провежданите срещи е за постигане на задоволителни нива на търпимост, толерантност и съпричастност у родителите на деца без специални образователни потребности.

2. Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, партньорски проекти.

През 2019 година са реализирани съвместни дейности между училища, детски градини, Община Вълчедръм, ЦПЛР-ОДК, гр. Вълчедръм и всички заинтересовани в процеса на приобщаващия процес страни. Дейностите по защита правата на децата и осигуряването на най-добри условия за социализацията и обучението им, е осъществявана в тясно взаимодействие и сътрудничество с Община Вълчедръм, образователните институции, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” в качеството им на заинтересовани страни. Част от проведените кампании и инициативи за превенция с фокус понижаване на нивата на регистрираната детска престъпност, са резултат от съвместната работа на заинтересованите страни с МКБППМН и РЗИ – Монтана.