ОБЩИНСКИ СЪВЕТ – ВЪЛЧЕДРЪМ, ОБЛАСТ МОНТАНА

А Н А Л И З

на потребностите от подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в Община Вълчедръм

за 2019 година

Приет с Решение № 72, протокол № 10 от 29.05.2020 г. на Общински съвет – Вълчедръм.

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Вълчедръм е разработен в съответствие с изискванията на чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 5 от Наредба за приобщаващото образование (Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.; изм. и доп., бр. 105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г.; изм., бр. 101 от 27.12.2019 г., в сила от 27.12.2019 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г.).

Законът за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) определя образованието като национален приоритет, чието реализиране се гарантира при спазване на следните принципи:

- единна държавна образователна политика за осигуряване правото за предучилищно и училищно образование;
- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- хуманизъм и толерантност;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване към българския език;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ангажираност на държавата, общините, юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието.

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в българското образование, регламентирайки приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

Подкрепата за личностно развитие в системата на предучилищното и училищното образование, осъществявана от образователните институции се основава на самостоятелно разработени и прилагани политики, чиито основни принципи са:

- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните цели и дейности;
- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на доверие и загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето/ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги. Всяко дете или ученик, получава подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията си в съответствие с индивидуалните си образователни потребности. Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето/ученика да се осъществява най-близо до мястото, където живее и учи, от образователните институции /детски градини, училища, центрове за подкрепа на личностното развитие, специализираните обслужващи звена/, чрез прилагане на самостоятелно разработени и прилагани политики, базирани на:

- изграждане на позитивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост към всички участници в образователния процес;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, върху основата на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности.

I. ОБЩИ ДАННИ

1. Население на община Вълчедръм към 31.12.2019 г.

(*в регистрите на служба ГРАО***)**

по постоянен адрес	**8992**
по настоящ адрес	**8890**
момчета до 19 години	**1052**
момичета до 19 години	**966**

2. Брой деца и ученици на територията на община Вълчедръм по възрастови групи към 31.12.2019 г.

(*в регистрите на служба ГРАО*)

общ брой деца	**2018**
деца от 0 до 7 г. вкл.	**691**
деца и ученици от 8 до 14 г. вкл.	**652**
деца и ученици от 15 до 19 г. вкл.	**590**

От представените данни в таблицата се налага изводът, че населението на община Вълчедръм намалява и застарява, като потенциалният риск е в следващите години да се стигне до преструктуриране и оптимизиране на изградената училищна мрежа.

3. Данни за мрежата от училища и детски градини.

№	Име на училището /ДГ	Местоположение	Вид	Брой ученици/ деца	Налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Училища					
1.	ПГ „Димитър Маринов”	гр. Вълчедръм	професионална гимназия	**91**	**Няма**
2.	I ОУ „Васил Левски”	гр. Вълчедръм	основно училище	**106**	**Няма**
3.	II ОУ „Иван Вазов”	гр. Вълчедръм	основно училище	**160**	**Няма**
4.	ОУ „Д-р Петър Берон”	с. Септемврийци	основно училище	**83**	**Няма**
5.	ОУ „Христо Ботев”	с. Златия	основно училище	**35**	**Няма**
6.	ОбУ „Христо Ботев”	с. Долни Цибър	обединено училище	**142**	**Няма**

Детски градини					
1.	ДГ „Патиланци”	гр. Вълчедръм	целодневна детска градина	**50**	**Няма**
2.	ДГ „Слънчице”	гр. Вълчедръм	целодневна детска градина	**62**	**Няма**
3.	ДГ „Светулка”	с. Мокреш	целодневна детска градина	**19**	**Няма**
4.	ДГ „Калинка”	с. Септемврийци	целодневна детска градина	**62**	**Няма**
5.	ДГ „Мечо Пух”	с. Златия	целодневна детска градина	**27**	**Няма**
6.	ДГ „Щастливо детство”	с. Долни Цибър	целодневна детска градина	**75**	**Няма**
ЦПЛР					
1.	ЦПЛР - ОДК	гр. Вълчедръм	ЦПЛР	**94**	**Няма**

При направеното сравнение между брой деца, обучавани в институциите на територията на община Вълчедръм, **912** деца и ученици и наличните в база данни на „Посещаемо училище“ – междуинституционална платформа (ПМС № 100), **1123** деца и ученици, е видно, че делът деца/ученици, които се обучават в институции в други населени места и общини – **211** деца и ученици е относително малък. Намаляващото по брой население и потенциалния риск от оптимизиране на училищната мрежа налагат повишаване на конкурентноспособността на институциите и ефективно междуинституционално взаимодействие, с цел недопускане на изтичането на човешки, респективно финансов ресурс към други населени места и общини.

Изнесените в таблицата данни показват и липсата на налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие, което прави образователните институции на територията на община Вълчедръм неконкурентноспособни.

4. Данни за деца от специализираните институции за предоставяне на социални услуги и на децата, на които се предоставят социални услуги в общността или социални услуги от резидентен тип.

Институция/ социални услуги	**Общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца**	**Данни за включването в образование**		**Брой настанени деца/лица, невключени в образование - причини**
		Училище /ДГ	**Брой деца /ученици**	

Коментари, пояснения: .....

II. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Данни за деца и ученици, посещаващи детски градини и училища към 15.09.2019 г.

1.1. Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	**165**
1.2. Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ПГ в детска градина или училище/	**123**
1.3. Ученици в общински и държавни училища / 1- 4 клас/	**290**
1.4. Ученици в общински и държавни училища / 5- 7 клас/	**243**
1.5. Деца в общински и държавни училища / 8-12 клас/	**93**
ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:	**508**

2. Данни за обхват и посещаемост на децата и учениците – за учебната 2019/2020 г.

Брой необхванати 5 и 6-годишни деца на територията на общината	**1**
Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование	**3**
Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ/училище	**45**
Брой деца и ученици, отпаднали от системата на училищното образование	**10**
Брой деца и ученици, пътуващи всеки ден	**208**

От изнесените в таблицата данни е видно, че взаимодействието на междуинституционално ниво за обхват и задържане на децата и учениците, задължително подлежащи на обучение дава добри резултати. Броят на необхванатите е 3, като при проверка от страна на Екип за обхват е установено, че децата са със множество заболявания и увреждания, които не позволяват обучението и присъствието им в училище.

3. Данни за включването на децата и учениците във форми за развитие на интересите и потребностите - за учебната 2019/2020 г.

Ученици, включени в ЦОУД	**Ученици, включени в училищни форми за**	**Ученици, включени във форми за развитие на**	**Брой ученици, включени в извънучилищни форми**

		развитие на интересите		интересите по проекти към МОН		за развитие на интересите	
Брой групи	**Брой ученици**	**Брой групи**	**Брой ученици**	**Брой групи**	**Брой ученици**	**Брой групи**	**Брой ученици**
ОУ	**258**	**19**	**214**	**21**	**208**	**5**	**27**
ОбУ-							
Професионална гимназия				**6**	**46**		
Предучилищно образование		**5**	**87**	**3**	**21**	**1**	**12**
ОБЩО:	**258**	**5**	**301**	**30**	**21**	**6**	**39**

От представените в таблицата данни е видно, че броят на децата и учениците, включени в различни училищни и извънучилищни форми за развитие на интересите е твърде малък, което предполага ефективно менажиране от страна на ръководителите на образователни институции и техните екипи за увеличаване на броя на заетите в разнообразни форми за развитие на интересите.

4. **Данни за деца и ученици в риск по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2019/2020 г. (***в документацията на училищата / ДГ, ДСП, ОЗД, МКБППМН; отдел "Образование", РЗИ, РУО, ГРАО, Областни съвети по наркотични вещества, РПУ и др.*).

4.1. Деца без родителска грижа или чиито родители са:	
починали,	**2**
неизвестни,	**-**
лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени,	**5**
в т.ч с **родители в чужбина**	**23**
4.2. Деца, жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унизително отношение или наказание във или извън семейството му	
4.3. Деца в опасност от увреждане на физическото, психическото, моралното, интелектуалното и социалното развитие	**6**
4.4. Деца, извършили:	
МКБППМН, насилие	**1**
МКБППМН, противообществени прояви	**23**
ПУ Вълчедръм - кражби и аморално поведение	**13**

Изнесените в таблицата данни показват наличие на деца и ученици в риск, а това говори за необходимост от навременна и адекватна психологическа подкрепа.

В таблицата не са посочени наличните в база данни на „Посещаемо училище“ – междуинституционална платформа (ПМС № 100), 26 деца и ученици в риск.

5. Данни за деца и ученици със специални образователни потребности по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2019/2020 г.

5.1 Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	**21**
От общия брой по т.5.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	**11**
5.2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	**0**
5.3 Деца и ученици със сензорни увреждания	**1**
5.4 Деца и ученици с множество увреждания	**0**
5.5 Деца и ученици с интелектуални затруднения	**13**
5.6 Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	**1**
5.7 Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулия)	**0**
5.8 Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	**1**
5.9 Деца с емоционални и поведенчески разстройства	**1**
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	**6**

От изнесените в таблицата данни е видно наличието на деца със специални потребности, нуждаещи се от адекватна и ефективна грижа и подкрепа. Факт е, че тези деца се подпомагат от специалистите от РЦПППО Монтана, но пребивавайки в училищна среда тези деца получават подкрепа по график. Мнението на педагогическите специалисти е, че тя е недостатъчна и не покрива нуждите на децата.

6. Данни за деца и ученици с хронични заболявания по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2019/2020 г.

6.1 Деца с хронични заболявания	**3**

7. Данни за деца и ученици с изявени дарби по ДГ и училища /ОУ, НУ, СУ, ПУ/ - за учебната 2019/2020 г.

7.1.1 Деца с постижения в областта на науката	**2**
7.1.2 Деца с постижения в областта на спорта	**5**

7.1. 3 Деца с постижения в областта на изкуството	**5**

Проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с обхвата и възможностите за оказване на подкрепа на учениците.

Община Вълчедръм е сред общините на територията на страната, която към настоящия момент е запазила изградената в годините назад училищна мрежа без съществени изменения на фона на задълбочаващата се демографска криза, характерна за страната, и в частност за района.

Идентифицираните проблеми биха могли да бъдат обособени в две групи, като първата обхваща дейностите по оказване на обща, допълнителна подкрепа, включително логопедична и психологическа, а втората е свързана с обхвата и задържането на децата и учениците подлежащи на задължително обучение. Вторият идентифициран проблем е ключов дотолкова, доколкото изисква наличие на квалифициран човешки ресурс, ангажиран с работа и оказване на психологическа подкрепа на деца, ученици, и родители идентифицирани с нужда от оказване на подкрепа (чл. 13 от Наредбата за приобщаващото образование).

На територията на община Вълчедръм има изградена координирана и добре функционираща чрез своите екипи система за обхват. Екипите функциониращи по ПМС № 100 своевременно извършват обходи, и предприемат действия съобразно своите правомощия. Една част от родителите се повлияват и оказват съдействие, като осигуряват присъствието на децата си в училище или детска градина. При друга част предприетите действия от страна на екипите са безрезултатни. Такива са случаите, в които е налице нужда от психологическа подкрепа на родителите за повишаване на капацитета им за упражняване на родителски права, или психологическа подкрепа на детето за преодоляване на психологическа бариера или травма. И в двата случая, в резултат на неоказване на съдействие децата отпадат от образователната система или имат влошени обучителни, емоционални или поведенчески резултати.

Образователните институции са обезпечени с квалифицирани кадри, които сами по себе си се явяват посредници и гаранти за качество на възпитателно-образователния процес на едно сравнително добро ниво; работят за повишаване на доверието в образователната система, и в частност на институциите; за привличане на родителската общност като пълноправен и пълноценен партньор; и не на последно място работят усилено за припознаване на образованието като една от най-важните ценности в днешния динамичен и глобализиращ се свят.

Несериозно е да се мисли, че няма проблеми. В немалката си част те се свеждат именно до липсата на специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за обща подкрепа за деца, а именно:

1. Липса на човешки ресурси със специфично образование. Голяма част от децата в детските градини и училищата са с говорни дефекти, което обуславя наличието на логопед. На територията на община Вълчедръм такъв няма.

2. Не във всички образователни институции има изградени и добре работещи екипи за ПЛР, а в част от институциите те не функционират пълноценно и ефективно, което налага реорганизация на дейността им, включително и при работата с родители – разяснителна работа, оказване на съдействие при изготвяне на документи при попълване на заявления за ресурсно подпомагане, и др.

3. Твърде голямата тежест на нормативната уредба и обремеността и в нейната административна част затрудняват дейностите на екипите за оказване на подкрепа при идентифицираните случаи. Не на последно място е необходимо да се обърне внимание, че при идентифициране на необходимост от подкрепа, такава се осигурява от специалистите на РЦПППО Монтана, а за съжаление броят на специалистите там е ограничен, което в твърде голяма степен стеснява обемът на извършената от тях работа, понижавайки и ефективността и резултатността и.

Възможности и предложения за решение на изведените по-горе проблеми.

1. Ефективно използване на капацитета и възможностите на ЦПЛР – ОДК, чрез разширяване на предлаганите от него дейности: разкриване на работни места за логопед и психолог, които да работят с децата с идентифицирани потребности на територията на община Вълчедръм. Осигуряването на логопед ще доведе до повишаване на успеваемостта на децата и учениците с идентифицирани потребности. Осигуряването на психолог ще доведе до повишаване ефективността на екипите за подкрепа по места, и екипите за обхват.

2. Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в детските градини, респективно осигуряване на дидактични материали за обща подкрепа за личностно развитие на децата.

3. Повишаване квалификацията и компетентността на педагогическите специалисти в образователните институции, в частност на работещите в детските градини за идентифициране на нуждаещите се от обща подкрепа за личностно развитие на деца, чрез:

- осигуряване на тясно сътрудничество със специалистите от РЦПППО Монтана;
- популяризиране на възможностите за оказване на обща и допълнителна подкрепа чрез включване в информационни кампании и семинари на РЦПППО Монтана, квалификационни форми на обучение;
- осигуряване на възможности за осъществяване на визити с цел обмяна и споделяне на добри практики с други образователни институции;

4. Повишаване на компетентността и информираността на родителите чрез включването им в различни форми и дейности за изясняване същността на общата и допълнителна подкрепа с цел превръщането им в равностойни партньори в процеса на приобщаване и гаранти за качеството на оказваната подкрепа.

III. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА РЕСУРСНАТА ОБЕЗПЕЧЕНОСТ НА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Данни за персонала в училищата и ДГ и други специалисти на територията на общината – за учебната 2019/2020 г.

Училище / ДГ	Населено място	Персонал			Педагогически специалисти													
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с умствена	Рехабилитатор на слуха и говора	Корепетитор	Треньор по вид	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИЛ
Училища																		
ПГ „Д. Маринов	гр.Вълчедръм	**14,5**	**9,5**	**5**	**1**	**0**	**8,5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
I ОУ „В. Левски”	гр.Вълчедръм	**15**	**11**	**4**	**1**	**0**	**8**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**
II ОУ „Ив. Вазов”	гр.Вълчедръм	**19**	**15**	**4**	**1**	**0**	**9**	**4**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУ „Д-р Петър Берон”	с. Септемврийци	**14**	**10**	**4**	**1**	**0**	**7**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУ „Христо Ботев”	с. Златия	**12**	**9**	**3**	**1**	**0**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУ „Христо Ботев”	с. Долни Цибър	**24**	**18**	**6**	**1**	**1**	**13**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Детски градини																		
ДГ „Патиланци”	Вълчедръм	**9**	**4**	**5**	**1**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДГ „Слънчице”	Вълчедръм	**13**	**4**	**9**	**1**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ДГ „Светулка”	с. Мокреш	**5**	**2**	**3**	**1**	**-**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Д0Г „Калинка”	с. Септемврийци	**10,5**	**4**	**6,5**	**1**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДГ „Мечо Пух”	с. Златия	**5**	**2**	**3**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ДГ „Щастливо детство”	с. Долни Цибър	**12**	**6**	**6**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2. Информация за възможностите на училищата/ДГ за ресурсно обезпечаване на подкрепата на децата и учениците със СОП – от м. януари 2019 г.

Училище/ДГ	**Населено място**	**Брой деца /ученици със СОП**	**Възможности за:**	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	**назначаване на пом.-учители**
ПГ „Димитър Маринов”	гр. Вълчедръм	**2**	**не**	**не**
Първо ОУ „Васил Левски”	гр. Вълчедръм	**4**	**не**	**не**
Второ ОУ „Иван Вазов”	гр. Вълчедръм	**10**	**не**	**не**
ОУ „Д-р Петър Берон”	с. Септемврийци	**0**	**не**	**не**
ОУ „Христо Ботев”	с. Златия	**1**	**не**	**не**
ОУ „Христо Ботев”	с. Долни Цибър	**3**	**не**	**не**
ДГ „Патиланци”	гр. Вълчедръм	**2**	**не**	**не**
ДГ „Слънчице”	гр. Вълчедръм	**0**	**не**	**не**
ДГ „Светулка”	с. Мокреш	**0**	**не**	**не**
ДГ „Калинка”	с. Септемврийци	**0**	**не**	**не**
ДГ „Мечо Пух”	с. Златия	**0**	**не**	**не**
ДГ „Щастливо детство”	с. Долни Цибър	**0**	**не**	**не**

3. Кадрова осигуреност със специалисти в социални и други институции на територията на общината.

Специалисти	Брой
Медицински специалисти	**9**
Рехабилитатори - в КСУДС- „Дневен център”	
Логопеди - в КСУДС- „Дневен център”	
Ресурсни учители	
Психолози - в КСУДС- „Дневен център” / КСУДУ	
Специални педагози – в ПУ (в т..олигофрено-педагог-логопед)	
Социални работници - в КСУДС	
Възпитатели	**2**
Педагози - в КСУДС/ДЦДУ	

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с ресурсната обезпеченост.

1. Недостатъчен брой медицински специалисти, осигуряващи обслужване в образователните институции. ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Септемврийци и ДГ „Калинка“, с. Септемврийци ползват услугите на едно медицинско лице по график, който не отговаря на нуждите на институциите.
2. Липса на логопед.
3. Липса на психолог.

Възможности и предложения за решение на изведените по-горе проблеми.

1. Осигуряване на достатъчен брой медицински лица за осигуряване на пълноценна грижа за живота и здравето на децата и учениците.
2. Осигуряване на логопед.
3. Осигуряване на психолог**.**

IV. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА МАТЕРИАЛНАТА СРЕДА И УСЛОВИЯ ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ.

1. Достъпна архитектурна среда.

Училище	Населено място	Достъпна архитектурна среда								
		Входни и комуникационни пространства						Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход		Достъпност до помещения и пространства				Създадени условия в класни стаи и кабинети за ученици в увреждания	Използваемост на общи помещения - зала, аула, столова, физкултурен салон и др. за ученици с увреждания	
		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава настилка	Тактилни ивици	Подемна платформа			
ПГ „Димитър Маринов”	гр. Вълчедръм	не	не	не	не	не	не	не	не	не
I ОУ „Васил Левски”	гр. Вълчедръм	не	не	не	не	не	не	не	не	не
II ОУ „Иван Вазов”	гр. Вълчедръм	не	не	да	да	не	не	не	не	не
ОУ „Д-р Петър Берон”	с. Септемврийци	не	не	да	да	не	не	не	не	не
ОУ „Христо Ботев”	с. Златия	не	не	да	да	не	не	не	не	не
ОбУ „Христо Ботев”	с. Долни Цибър	да	не	да	да	не	не	не	не	не
ДГ „Патиланци”	гр. Вълчедръм	не	не	не	не	не	не	не	не	не
ДГ „Слънчице”	гр. Вълчедръм	не	не	не	не	не	не	не	не	не
ДГ „Светулка”	с. Мокреш	не	не	не	не	не	не	не	не	не
ДГ „Калинка”	с. Септемврийци	не	не	не	не	не	не	не	не	не
ДГ „Мечо Пух”	с. Златия	не	не	не	не	не	не	не	не	не
ДГ „Щастливо детство”	с. Долни Цибър	не	не	не	не	не	не	не	не	не

2. Данни за материалната среда.

Училище/ДГ	Населено място	Спортна база			Библиотечно-информационно обезпечаване	Компютърни кабинети	Столово хранене		Транспорт	
		Наличие на физкултурен салон	Наличие на спортна площадка	Осигуреност със спортни съоръжения			В самостоятелен стол	Чрез кетъринг	За ученици до 16 г.	За ученици над 16 г.
ПГ „Димитър Маринов”	гр. Вълчедръм	да	да	да	да	да	не	не	да	да
Първо ОУ „Васил Левски”	гр. Вълчедръм	да	да	да	да	да	не	да	да	не
Второ ОУ „Иван Вазов”	гр. Вълчедръм	да	да	да	да	да	не	да	да	не
ОУ „Д-р Петър Берон”	с. Септемврийци	да	да	да	не	да	не	да	не	не
ОУ „Христо Ботев”	с. Златия	не	да	да	не	не	не	да	да	не
ОбУ „Христо Ботев”	с. Долни Цибър	да	да	да	не	да	не	да	да	не
ДГ „Патиланци”	гр. Вълчедръм	не	да	да	да	не	да	не	да	-
ДГ „Слънчице”	гр. Вълчедръм	да	не	да	не	не	да	не	да	не
ДГ „Светулка”	с. Мокреш	да	да	да	да	не	да	не	не	не
ДГ „Калинка”	с. Септемврийци	да	да	да	да	не	да	не	не	не
ДГ „Мечо Пух”	с. Златия	да	да	да	не	не	да	не	да	не
ДГ „Щастливо детство”	с. Долни Цибър	не	не	не	не	не	да	не	не	не

3. Бюджет/детски и учебни заведения/.

Образователна институция	Финансови средства за последната бюджетна година - 2019 в лв.:			
	от държавния бюджет в лв.	*от общинския бюджет в лв.*	*от проекти в лв.*	друго в лв.
ПГ „Димитър Маринов”	404686,00 лв.		14368,00 лв.	
Първо ОУ „Васил Левски”	364737,00 лв.		16397,00 лв.	4851,00 лв.
Второ ОУ „Иван Вазов”	3798,35 лв.	676277,59 лв.	71287,60 лв.	
ОУ „Д-р Петър Берон”	273 500 лв.			
ОУ „Христо Ботев”	254774,00 лв.		8129,00 лв.	652,00 лв.
ОбУ „Христо Ботев”	505464,00 лв.		70000,00 лв.	
ДГ „Слънчице“	197304 лв.		ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта - 104,00 лв.;	
ДГ „Патиланци“	168589 лв.		ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта - 94,00 лв.; ПУДООС - Национална кампания „За чиста околна среда – 2019г.” - „Покани природата в живота на детето” - 4 998,20 лв..	
ДГ „Светулка“	95769 лв.		ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта - 48,00 лв.	
ДГ „Калинка“	190505 лв.		ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта - 98,00 лв.	
ДГ „Мечо Пух“	94430 лв.		ПМС за подпомагане на физическото възпитание и спорта - 50,00 лв.	
ДГ „Щастливо детство“	211694 лв.		ПМС 132,00 лв.; ПУДООС - 4998,40 лв.	

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с осигуряването на пълноценна материална среда за образование на учениците и подкрепа за личностното им развитие:

1. Недостатъчен финансов ресурс за осигуряване на съвременна и пълноценна материална среда, като проблемът е наличен в образователните институции **не** прилагащи системата на делегиран бюджет, т.е. детските градини. В голяма част от тях обзавеждането е остаряло и се нуждае от обновяване, необходимо е и осъвременяване на дидактичната и игрова база. Липсват технически средства за по-добрата работа на учителите – компютри, мултимедийни проектори, интерактивни дъски.

2. В част от основните училища – II ОУ „Иван Вазов“ и ОУ „Др. Петър Берон“ спортните площадки са в лошо състояние, а в някои училища и спортната база се нуждае от осъвременяване.

3. Липса на изградена достъпна архитектурна среда в образователните институции.

Възможности и предложения за решение на изведените по-горе проблеми.

Изведените в тази част проблеми имат множество възможни решения, като в основната си част, решенията са закодирани в самите институции, техните ръководители и екипи. Изискват проява на мениджърски умения, предприемачество и креативност.

1. Използване на лидерските качества на директорите на институции и разгръщане на потенциала им за:

- създаване на добра координация в екипите, в частност повишаване на доверието в управляваните от тях институции и разгръщане на творческия потенциал, с цел привличане и задържане на човешкия ресурс на територията на общината;
- повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа по национални програми и проекти, с цел осигуряване на допълнителен финансов ресурс за институцията, чрез който могат да бъдат осъвременени материалната и техническа база;
- повишаване ефективността на работата на обществените съвети и настоятелства, включително за набиране на средства от спонсорства и дарения.

V. ИНФОРМАЦИЯ И АНАЛИЗ НА ДАННИТЕ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПАРТНЬОРСКИ МРЕЖИ.

1. Данни за изградените партньорства между образователните институции и други заинтересовани страни.

Населено място	Училище	Изградени партньорства						
		НПО	Културни институции	ЦОП	Доставчици на социални услуги (ЦНСТ и др.)	Клубове	Партньорства по проекти, свързани с подкрепа на учениците	Други
гр. Вълчедръм	ПГ „Димитър Маринов”		НЧ „Рало-1891“					Община Вълчедръм и кметствата на територията на общината; Дом за пълнолетни лица със сетивни нарушения; ОбУ “Христо Ботев“, с. Долни Цибър; „Тива“ ООД „Катерина ГИМ“ ЕООД, ЗП

								“Цветан Кьосин“, “Виктито-2014“ ЕООД
гр. Вълчедръм	Първо ОУ „Васил Левски”	Център за междуетнически диалог и толерантност„АМА ЛИПЕ“	НЧ „Рало-1891“		РЦППО Монтана	ПК „Извор“ гр. Вълчедръм		Родители, ЦПЛР-ОДК Вълчедръм, образователни институции на територията на община Вълчедръм – училища и детски градини.
гр. Вълчедръм	Второ ОУ „Иван Вазов”	Център за междуетнически диалог и толерантност„АМА ЛИПЕ“	НЧиталище „Рало - 1891” - гр. Вълчедръм; ТС „СеверняциТЕ“ гр. Вълчедръм;			ПК „Извор“ гр. Вълчедръм		Общински съвет и общинска администрация - гр. Вълчедръм; РУ гр. Лом; СОДИС гр. Вълчедръм; Родители, ЦПЛР – ОДК гр. Вълчедръм; ДГ „Слънчице”, ДГ „Патиланци“ – гр. Вълчедръм и ДГ „Светулка“ с. Мокреш
с. Септемврийци	ОУ „Д-р Петър Берон”		Читалище „Съзнание-1915“	1				Родители
с. Златия	ОУ „Христо Ботев”							Родители
с. Долни Цибър	ОбУ „Христо Ботев”	Център за междуетнически диалог и толерантност„АМА ЛИПЕ“						Родители, ЦПЛР-ОДК Вълчедръм, II ОУ „Ив. Вазов”, I ОУ „В. Левски”
гр. Вълчедръм	ДГ „Патиланци”		Народно Читалище „Рало”					Родители, ЦПЛР-ОДК Вълчедръм, II ОУ „Ив. Вазов”, I ОУ „В. Левски”
гр. Вълчедръм	ДГ „Слънчице”		Народно Читалище „Рало”			ПК „Извор“ гр. Вълчедръм		Родители, ЦПЛР-ОДК Вълчедръм, II ОУ „Ив. Вазов”, I ОУ „В. Левски”
с. Мокреш	ДГ „Светулка”		НЧ” Живот”, с. Мокреш			Пенсионерски клуб-Мокреш		Родители
с. Септемврийци	ДГ „Калинка”		Читалище „Съзнание-1915“					Родители
с. Златия	ДГ „Мечо Пух”							Родители
с. Долни Цибър	ДГ „Щастливо детство”							ОбУ ”Христо Ботев

Изведени проблеми на училищно и общинско ниво, свързани с взаимодействието на образователната институция със социални партньори.

От изнесените в таблицата данни е видно, че в преобладаващата си част институциите функционират самостоятелно, изолирано, без излишна публичност и без да оповестяват постигнатите от тях резултати. Липсват изградени партньорства – както между самите институции, така и с НПО, културни или други институции, формални или неформални.

Липсват и партньорски организации за обмяна на опит и добри практики, което е предпоставка за наличие на неконкурентноспособност.

Възможности/предложения за решение на изведените по-горе проблеми.

1. Оползотворяване на възможностите за популяризиране на постигнатите от институциите резултати чрез информационни кампании в публичното пространство. Пълноценно използване възможностите на информационните и комуникационни технологии за изграждане на положителен имидж и повишаване на нивото на обществена подкрепа.
2. Разгръщане потенциала на настоятелствата и обществените съвети за популяризиране сред широката общественост на дейността на институциите и постигнатите от тях резултати, както и за изграждане на ползотворни сътрудничества с партньорски организации.
3. Създаване на условия за равнопоставеност и конкуренция между образователните институции, изградени на основата на позитивност и добронамереност.

Институции и други организации /НПО, социални услуги и др./, функциониращи на територията на общината, които биха могли да бъдат привлечени за изпълнение на дейности по подкрепа за личностно развитие.

1. МКБППМН
2. А „СП“ – ПМС № 100.
3. ДА „ЗД“ – ПМС № 100.
4. Здравен медиатор – работа на терен с деца и ученици в риск.

VI. Обобщен анализ на състоянието в община Вълчедръм.

/общинска политика по подкрепа на личностното развитие на децата и учениците, специфични условия,

Налице е координираност между участниците в образователния процес и органите на управление.

За обследвания период качеството на дейностите по оказване на обща и допълнителна подкрепа са на задоволително ниво. Дейностите се извършват основно в образователните институции, със съдействието на специалисти от РЦПППО Монтана. Оказването на подкрепа по график, е недостатъчно, не задоволява и не отговаря на индивидуалните потребности на нуждаещите се.

Липсва взаимодействие между образователните институции за обмяна на опит.

Липсва сътрудничество за споделяне на добри практики.

Необходимо е прилагането на действия и политики, които ще балансират системата, ще позволят изграждане на трайни и полезни взаимоотношения, основани на равнопоставеност, изграждане на позитивна конкурентна среда.

Капацитета на ЦПЛР – ОДК гр. Вълчедръм не е разгърнат напълно. Идентифицирана е потребност от човешки ресурс със специфично образование – логопед и психолог, които да бъдат включени в екипите за обследване и диагностика на деца и ученици с идентифицирани потребности с цел скъсяване времевия диапазон за оказване на въздействие и повишаване ефективността на предприетите действия.

VII. Добри практики: Не са споделени.

VIII. Предложения за мерки и дейности, които да бъдат включени в Общинската, и/или Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Монтана.

1. Използване възможностите на информационните и комуникационни средства за популяризиране на дейностите по оказване на обща и допълнителна подкрепа, привличане и насочване вниманието на обществото към този вид дейности и изграждане на положителни нагласи.

2. Изграждане на информационни канали за обмяна и споделяне на добри практики чрез използване на технологии – онлайн семинари, наблюдения.

3. Осигуряване на ефективно тясно сътрудничество между специалистите от РЦПППО Монтана, и координаторите и членовете на екипите от образователните институции за повишаване на компетентността на педагогическите специалисти при идентифициране на деца и ученици с потребности.

4. Повишаване на компетентността и информираността на родителите чрез включването им в различни форми и дейности за изясняване същността на общата и допълнителна подкрепа с цел превръщането им в равностойни партньори в процеса на приобщаване и гаранти за качеството на оказваната подкрепа.

Идентифицирана потребност от разкриване/функциониране на ЦПЛР на общинско ниво:

Насоченост на дейностите:

Центровете за подкрепа за личностно развитие	**Потребност /да /не/**	**Предложения за мерки и дейности за включване в Общинската стратегия**
Изграждане на стабилна	Да -	Тясно сътрудничество между

стратегическа, образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към изява и творческо развитие в областта на науката, изкуството, спорта, екологията, и е отворена за промени и иновации.	Обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от 5 до 18г.	училищните екипи за приобщаващо образование, Центъра за превенция и ЦПЛР за насочване на талантливите деца към школите, както и деца с проблемно поведение с цел превенция.
Създаване на условия за личностно развитие на деца и ученици, изграждане на тяхната нравствена, научна, познавателна, естетическа и духовна култура, развитие в областта на науката, културата и спорта.	Включва: Занимания по интереси; Кариерно ориентиране на учениците; Педагогическа и психологическа подкрепа.	Поддържане на връзките с обществени, културни и научни институции и тяхното привличане за съвместни прояви и проекти. Летни занимания - лятна академия за изкуства. Да се гласува и провежда всяка година.